**Powszechna edukacja architektoniczna i urbanistyczna**  
Plan działań zmierzających w kierunku trwałego prowadzenia edukacji architektonicznej i urbanistycznej w ramach systemu edukacji powszechnej w Polsce  
(szkic dś, pj 11.03.2019 r.)

1. **Określenie celów merytorycznych** (wg PPA, Standardów Edukacji Kulturalnej, założeń UIA, … ):

- Cele ogólne (misja programu) …

- Cele szczegółowe (wizja programu) …  
- Działania …  
- Spodziewane efekty (w skali czasowej: możliwe na dziś, pożądane   
w przyszłości) …

1. **Działania dotyczące analizy stanu obecnego w Polsce**:   
   2.1 Analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego (istnieje analiza przeprowadzona przez IARP).  
   2.2 Analiza podręczników szkolnych pod kątem treści związanych   
   z architekturą i urbanistyką (wstępny przegląd przeprowadzony w NCK).

2.3 Badania „W dialogu z otoczeniem…” (Raport z badań ilościowych wydany przez NCK).

2.4 Badania w szkołach, dotyczące uczniów, nauczycieli, rodziców   
(do wykonania).

1. **Działania dotyczące analizy kontekstu międzynarodowego:**  
   3.1 Zebranie informacji nt. edukacji systemowej w wiodących krajach (przede wszystkim europejskich – np. Francja, kraje skandynawskie). *(na wzór badania przeprowadzonego dla Ministerstwa Kultury i Komunikacji we Francji)*.

3.2 Gromadzenie dobrych praktyk edukacyjnych i modeli kształcenia w innych krajach (z wykorzystaniem sieci Architecture & Children, PLAYCE).

**4. Działania w ramach systemu edukacji powszechnej:**  
4.1 Określenie minimalnego poziomu kompetencji związanych z edukacją architektoniczną i urbanistyczną (postulowanie zmian/uzupełnień w podstawie programowej kształcenia ogólnego).  
4.2 Wprowadzenie ścieżek między-przedmiotowych (na poziomie od klas 6-8).  
4.3 Edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna - klasy 1-3 oraz klasy 4-6 (program Archi-przygody), szkolna - klasy 6-8 (program Archi-przygody; 5 lekcji minimum programowego; program Kształtowanie Przestrzeni), szkoły średnie (program Kształtowanie Przestrzeni).   
4.4 Utworzenie zbioru dobrych praktyk dotyczących obiektów instytucji edukacyjnych (przedszkola, szkoły, młodzieżowe domy kultury, …).   
4.5 Wprowadzenie kanonu lektur i innych pomocy do bibliotek publicznych.   
4.6 Zajęcia oraz praktyki związane z poznawaniem ciekawych i modelowych rozwiązań przestrzennych oraz zawodów projektowych (m.in. wspomagające wybór zawodu) – m.in. zwiedzanie pracowni projektowych, uczelni, wizyty studyjne,   
w wybranych obiektów, przestrzeni (historycznych i współczesnych).  
  
**5. Działania w ramach systemu szkolnictwa wyższego:**  
5.1 Wprowadzenie na uczelnie (wydziały projektowe: architektura   
i urbanistyka, architektura krajobrazu, architektura wnętrz, wzornictwo oraz historia sztuki) zajęć i praktyk w zakresie mediacji i prowadzonej przez projektantów edukacji architektonicznej; warsztaty pedagogiczne dla studentów i absolwentów prowadzących projekty edukacyjne; włączenie do standardów kształcenia w szkolnictwie wyższym zajęć z pedagogiki (w porozumieniu z Ministerstwem Nauki   
i Szkolnictwa Wyższego); np. rozszerzenie programów studiów pedagogicznych   
z zakresu plastyki.   
5.2 Ułatwienia w uzyskiwaniu tytułów zawodowych osobom prowadzącym działania edukacyjne (architektem nie musi być wyłącznie osoba projektująca w celach realizacyjnych).  
  
**6. Działania poza systemem edukacji formalnej:**  
6.1 Szkolenia dla nauczycieli szkół, przedszkoli, młodzieżowych domów kultury   
oraz animatorów kultury; warsztaty doszkalające z zakresu architektury i urbanistyki, historii architektury dla nauczycieli (w porozumieniu z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, kuratorium oświaty).  
6.2 Edukacja pozaszkolna.  
6.3 Edukacja samorządowców, urzędników, polityków.  
6.4 Edukacja pedagogiczna studentów wydziałów projektowych i historii sztuki.  
  
**7. Zbudowanie modelu współpracy międzyresortowej:**  
MKiDN  
MEN  
MNiSW  
MIiR  
…

**8. Współpraca:**  
SARP;

IARP;  
TUP;  
Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli;  
Organizacje pozarządowe: Fundacja Rozwoju Wsi, Stowarzyszenia Akademickie; Studentów Architektury, Akademia Łucznica;   
Administracja samorządowa (np. Biuro Edukacji m.st. Warszawy);  
…

**9. Metody działań:**  
Między-przedmiotowa; metoda projektowa, warsztatowa (także dla grup mieszanych wiekowo i między-pokoleniowych), zajęcia prowadzone interdyscyplinarnie; wizyty studyjne, spacery badawcze, …  
  
**10. „Nastawienie” działań:**  
Innowacyjność, empatia, etyka, współpraca, postrzeganie wielozmysłowe, edukacja obywatelska (m.in. partycypacja) i promocja zrównoważonego rozwoju (w wymiarach społecznym, środowiskowym, gospodarczym, kulturowym).   
  
**11. Tworzenie sieci**  
…  
 **12. Rola mediów**

…